



## ESCENARIO SOBRE LA ESCRITURA TEMPRANA

**Visión general de la actividad:** En esta actividad, usted examinará el modo en que las maestras en el escenario podrían utilizar la información evaluativa para decidir cómo ajustar su instrucción con el fin de ayudar a los niños a avanzar.

**Instrucciones:** Las maestras de este escenario recaban información proveniente de múltiples fuentes para evaluar el avance de los niños. ¿Qué cambios podrían hacer para ayudar a que los niños de 4 años de su salón de clases desarrollen habilidades de escritura temprana? Analice y registre sus ideas a continuación.

Las “co-maestras” Tamika y April han recabado datos para los niños de su salón de clases en muchas áreas de conocimientos y habilidades. En un área en particular, la escritura temprana, han notado un patrón en los datos de los niños que tienen cuatro años de edad, y están preocupadas. Han examinado información evaluativa que incluye:

- Dibujos que contienen escritura temprana de los niños.
- Cortos en video de los niños escribiendo listas de compras para la “tienda de alimentos” en el área de juegos dramáticos.
- Notas anecdóticas y muestras de trabajo proporcionadas por las familias, que muestran la escritura temprana de sus niños en casa.

La mayoría de los niños entiende que la escritura se utiliza para transmitir un significado. En su mayor parte, los niños han estado utilizando garabatos cuando quieren comunicarse en forma escrita. Al observar el cuadro que sigue, Tamika y April se percatan de que necesitan ayudar a un mayor número de niños de 4 años de edad a avanzar hacia el uso de formas similares a letras y letras en su escritura.

	Garabatos	Formas similares a letras	Letras	Ortografía inventada
John	✓			
Anna	✓	Emergente		
Tyler		✓		
Bethany	✓			
Mee	✓			

¿Cómo podrían las maestras modificar sus prácticas docentes para ayudar de la mejor manera para que los niños avancen? Registre sus ideas a continuación.